

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA PRI NEMŠČINI (N2N)

Preverjanje znanja: je ugotavljanje predznanja in razumevanja snovi ter ni ocenjeno. Preverjanje znanja je lahko pisno ali ustno, način in oblika nista predpisana. S preverjanjem se dobi povratne informacije o doseganju ciljev in standardov znanja, le-te se preverja po končanem tematskem sklopu in pred ocenjevanjem.

Ocenjevanje znanja: V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci ocenjeni najmanj dvakrat, in sicer dobijo najmanj dve ustni oceni v prvem ocenjevalnem obdobju ter eno pisno in eno ustno oceno v drugem ocenjevalnem obdobju. Ocenjevanje znanja je napovedano, javno in sprotno. Ocenjuje se doseganje ciljev in standardov znanja. Učenec je ocenjevanja znanja lahko opravičen iz objektivnih razlogov.

Ustno ocenjevanje

Ustno znanje učencev se bo preverjalo in ocenjevalo skozi vse ocenjevalno obdobje po zaključenih tematskih sklopih in bo potekalo na različne načine.

-Splošna merila ustnega ocenjevanja:

- odlično (5): učenec odgovarja samostojno, jezikovno pravilno, brez podvprašanj; njegovi odgovori so pravilni, jasni, nedvoumni in kažejo razumevanje povedanega;
- prav dobro (4): učenec odgovarja večinoma samostojno (z enim ali dvema podvprašanjema); jezikovno pravilno; odgovori so ustrezni, razumevanje deloma pomanjkljivo;
- dobro (3): učenec odgovarja zatikajoče, potrebuje več podvprašanj; odgovori so približni in delno napačni;
- zadostno (2): učenec brez podvprašanj ne zna odgovarjati, tudi ob pomoči so odgovori pomanjkljivi in le deloma pravilni;
- nezadostno (1): učenec ne zna odgovoriti na vprašanja, molči ali daje napačne odgovore.

MERILNA LESTVICA OCENJEVANJA

50%>zadostno; 60 %>dobro; 75 %>prav dobro; 90 %> odlično

Opisniki / Kriteriji ocenjevanja znanja NNI (4./ 5./ 6. RAZRED)

KRITERIJI USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

O.	SPLOŠNA SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST	BESEDIŠČE	SLOVNICA IN KOHERENCA	IZGOVORJAVA
1	☹ premalo komunikacije za ocenjevanje.	☹ premalo komunikacije za ocenjevanje.	☹ premalo komunikacije za ocenjevanje.	☹ premalo komunikacije za ocenjevanje.
2	☹ govori pogosto neustrezno, se odziva eno/nebesedno, potrebuje stalne spodbude, ☹ govori netekoče, prisotni so moteči premori.	☹ je skromno in ponavljajoče, ☹ je pogosto neustrezno.	☹ uporablja zelo omejen nabor jezikovnih sredstev, ☹ pogosto napravi več je in manjše napake, ☹ povedi redko povezuje.	☹ je pogosto nerazumljiva s pogostimi težavami.
3	☹ govori občasno neustrezno, se odziva kratko, ☹ potrebuje dodatne spodbude, ☹ govori netekoče, prisotni so premori.	☹ je omejeno/ponavljajoče ☹ je večinoma ustrezno z občasnimi primeri neustreznosti.	☹ uporablja omejen nabor jezikovnih sredstev, ☹ občasno napravi več je napake, pogosto pa manjše, ☹ povedi občasno neustrezno povezuje.	☹ je občasno nerazumljiva s posameznimi težavami.
4	☹ govori ustrezno, se ustrezno odziva, ☹ pripoveduje z malo dodatnimi spodbudami, ☹ govori pretežno tekoče, prisotna so pogosta zatikanja.	☹ je primerno, ☹ je ustrezno, s posameznimi primeri neustreznosti.	☹ uporablja pester nabor jezikovnih sredstev, ☹ pogosto napravi manjše napake, ☹ povedi večinoma ustrezno povezuje	☹ je razumljiva, brez pogostih težav.
5	☹ govori ustrezno, ☹ aktivno sodeluje v pogovoru, ☹ samostojno pripoveduje ☹ govori tekoče, prisotna so naravna zatikanja.	☹ je bogato/raznoliko, ☹ je ustrezno.	☹ uporablja pester nabor jezikovnih sredstev, ☹ občasno napravi manjše napake, ☹ povedi ustrezno povezuje.	☹ je popolnoma razumljiva.

Pisno ocenjevanje

Učenci bodo v šolskem letu pisno ocenjeni enkrat.

pisno ocenjevanje
marec / april

MERILNA LESTVICA OCENJEVANJA

Seštevek točk se pretvori v oceno.

45 %>zadostno; 60 %>dobro; 75 %>prav dobro; 90 %>odlično

MINIMALNI STANDARDI NNI - 4. razred

Poslušanje: Učenci pri počasnem in razločnem govorjenem besedilu razumejo posamezne pogosto rabljene besede in najosnovnejše besedne zveze, ki se nanašajo nanje, na njihovo družino in neposredno življenjsko okolje.

Učenci razumejo navodila, če so posredovana skrbno in počasi, z daljšimi premori, in sledijo kratkim preprostim napotkom. Razumejo zelo kratka in preprosta besedila, posebno če so podprta z vizualnim gradivom, pri čemer preberejo vsako besedno zvezo posebej. Po potrebi dele besedila preberejo večkrat.

Branje: Učenci razumejo pomen posameznih pogosto rabljenih poimenovanj, besednih zvez ob sliki in preprostih povedi.

Govorno in pisno sporazumevanje: Učenci se lahko preprosto sporazumevajo, če je sogovornik pripravljen svoje izjave ponoviti počasneje ali jih pojasniti in če jim je pripravljen pomagati. Znajo postaviti/odgovoriti na vprašanje, ki se nanaša na trenutne potrebe. Znajo odgovarjati na vprašanja o splošnih temah, in odgovarjati nanje.

Učenci se lahko sporazumevajo z zelo omejenim naborom izrazov, ki so povezani z zadovoljevanjem preprostih konkretnih potreb. Znajo vprašati in odgovoriti na vprašanja o sebi in drugih osebah, o tem, kje živijo, o ljudeh, ki jih poznajo, o stvareh, ki jih imajo. Sporazumevanje v celoti temelji na ponavljanju, preoblikovanju znanega in popravljanju.

Govorjenje: Učenci znajo uporabljati preproste besedne zveze in povedi, s katerimi opišejo sebe, svoj kraj in ljudi, ki jih poznajo. Znajo tvoriti tudi preproste povedi o znani temi.

Pisanje: Učenci znajo zapisati posamezne besede in besedne zveze (npr. opombe ob sliki) izpolnjevati znajo obrazce, ki zahtevajo osebne podatke. Pisati znajo kratka, preprosta sporočila (npr. razglednice, s počitniškimi pozdravi)

Učenci obvladajo zelo kratke, nepovezane, predvsem vnaprej naučene izjave z veliko premori ali ponavljanji. Uporabljajo le osnovni nabor besed in preprostih fraz, povezanih z osebnimi podatki, določenimi konkretnimi okoliščinami ali zelo znano

temo. Samo omejeno obvladujejo nekaj slovničnih struktur in na pamet naučenih stavčnih vzorcev. Besede ali skupine besed znajo povezati z zelo osnovnimi linearnimi povezovalci, kot sta in ali potem. Besede, ki jih uporabljajo pri govorjenju, ne znajo nujno napisati v skladu s pravopisnimi pravili.

INDIVIDUALIZACIJA IN DIFERENCIACIJA

Učencem glede na zmožnosti in druge posebnosti prilagajamo pouk nemščine tako v fazah načrtovanja, organizacije in izvedbe kot pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Izvaja se kot notranja, fleksibilna diferenciacija v obstoječih izvedbenih oblikah. Pri tem smo še posebej pozorni na specifične skupine in posameznike; vzgojno-izobraževalno delo temelji na konceptih, smernicah in navodilih, sprejetih na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje (nadarjeni učenci in učenci z učnimi težavami, učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, učenci tujci).

Prilagoditve lahko učitelj vnaprej pripravi in načrtuje (npr. za učence, ki niso veščji uporabe slovarja, pripravi prikaze, vaje itd.), lahko pa se med poukom sproti odziva na njihove pokazane potrebe (npr. če med poukom ugotovi, da posamezni učenci potrebujejo podporo pri rabi slovarja). Veliko prilagoditev pri pouku angleščine je didaktičnih in so sestavni del pestrega, raznolikega pristopa k poučevanju, ki upošteva razlike med učenci. Poleg tega pa je možno prilagajati tudi učne cilje, motiviranje učencev, stopnjo samostojnosti oz. vodenosti, učna sredstva in pripomočke, domače delo itd. Končni cilj tega pa je povečevanje, izboljševanje uspešnosti učenca.