

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA PRI ANGLEŠČINI

Preverjanje znanja: je ugotavljanje predznanja in razumevanja snovi ter ni ocenjeno. Preverjanje znanja je lahko pisno ali ustno, način in oblika nista predpisana. S preverjanjem se dobi povratne informacije o doseganju ciljev in standardov znanja, le-te se preverja po končanem tematskem sklopu in pred ocenjevanjem.

Ocenjevanje znanja: V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci ocenjeni najmanj trikrat, in sicer dobijo najmanj dve ustni oceni in eno pisno oceno v prvem ocenjevalnem obdobju ter dve pisni oceni in eno ustno oceno v drugem ocenjevalnem obdobju. Ocenjevanje znanja je napovedano, javno in sprotno. Ocenjuje se doseganje ciljev in standardov znanja. Učenec je ocenjevanja znanja lahko opravičen iz objektivnih razlogov.

Ustno ocenjevanje

Ustno znanje učencev se bo preverjalo in ocenjevalo skozi vse ocenjevalno obdobje po zaključenih tematskih sklopih in bo potekalo na različne načine.

-Splošna merila ustnega ocenjevanja:

- odlično (5): učenec odgovarja samostojno, jezikovno pravilno, brez podvprašanj; njegovi odgovori so pravilni, jasni, nedvoumni in kažejo razumevanje povedanega;
- prav dobro (4): učenec odgovarja večinoma samostojno (z enim ali dvema podvprašanjema); jezikovno pravilno; odgovori so ustrezni, razumevanje deloma pomanjkljivo;
- dobro (3): učenec odgovarja zatikajoče, potrebuje več podvprašanj; odgovori so približni in delno napačni;
- zadostno (2): učenec brez podvprašanj ne zna odgovarjati, tudi ob pomoči so odgovori pomanjkljivi in le deloma pravilni;
- nezadostno (1): učenec ne zna odgovoriti na vprašanja, molči ali daje napačne odgovore.

MERILNA LESTVICA OCENJEVANJA

50%>zadostno; 60 %>dobro; 75 %>prav dobro; 90 %> odlično

Kriteriji za ocenjevanje znanja – angleščina, 5. razred

Ocenjevanje znanja: V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci ocenjeni najmanj šestkrat, in sicer dobijo najmanj eno ustno oceno in eno pisno oceno v prvem ocenjevalnem obdobju ter dve pisni oceni in dve ustni oceni v drugem ocenjevalnem obdobju. Ocenjevanje znanja je napovedano, javno in sprotno. Ocenjuje se doseganje ciljev in standardov znanja. Učenec je ocenjevanja znanja lahko opravičen iz objektivnih razlogov.

Ustno ocenjevanje

Ustno znanje učencev se bo preverjalo in ocenjevalo skozi vse ocenjevalno obdobje po zaključenih tematskih sklopih in bo potekalo na različne načine.

ocena	DESKRIPTORJI
5	Učenec zmore aktivno in samostojno sodelovati v komunikaciji. Poimenuje predmete, osebe in jih opiše. Samostojno pripoveduje s pomočjo besednih ali slikovnih iztočnic. Sodeluje v krajših dialogih z učencem ali učiteljem. Ustrezno se odziva na ukaze in jih daje drugim. Pozna izštevank in rime.
4	Učenec zmore aktivno sodelovati v komunikaciji z učiteljem z občasno podporo. Poimenuje predmete in osebe in jih opisuje z občasno podporo učitelja . Sodeluje v dialogu s pomočjo besednih ali slikovnih iztočnic. V komunikaciji z učiteljem se večinoma pravilno odziva. Reagira na ukaze in jih zna nekaj dati tudi sam. Rime in izštevank pove z občasno učiteljevo podporo.
3	Učenec sodeluje v komunikaciji z veliko podpore učitelja. Obravnavano besedišče večinoma prepozna in ga delno uporablja tudi aktivno s pomočjo učitelja ali ob slikovni/besedni podpori. Nebesedno se večinoma pravilno odziva. Pozna nekaj rim in izštevank, vendar pri pripovedovanju le teh dela napake.
2	V komunikaciji zmore sodelovati le ob neprestani pomoči in vzpodbudi učitelja. Besedišče je skromno in ponavljajoče. Učenčevi odzivi so kratki, pogosto enobesedni ali celo nebesedni. Nebesedno se delno ustrezno odziva. Prepozna nekaj izštevank in rim.
1	Učenec se ne odziva.

Pisno ocenjevanje

Učenci bodo v šolskem letu pisno ocenjeni trikrat.

prvo pisno ocenjevanje	drugo pisno ocenjevanje	tretje pisno ocenjevanje
november	februar	maj / junij

MERILNA LESTVICA OCENJEVANJA

Seštevek točk se pretvori v oceno.

45 %>zadostno; 60 %>dobro; 75 %>prav dobro; 90 %>odlično

Ocenjujemo naslednje zmožnosti:

- poslušanje (naloge tipa dopolnjevanje, izbirnega tipa, dopolnjevanje tabele, kratki odgovori...)
- bralno razumevanje (kratki odgovori, T/F, naloga izbirnega tipa....)
- raba jezika (poudarek je na preverjanju besedišča; naloge tipa dopolnjevanje, izbirnega tipa ali tipa kratkih odgovorov)
- pisanje (pisanje vodenih krajših besedil, opis slikovnih iztočnic).

KRITERIJ ZA OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA:

	1	2	3	4	5
SLOVNICA	Učenec uporablja malo jezikovnih struktur, ki so večinoma napačno rabljene. Vrstni red je napačen.	Nekaj sestavin od ena in nekaj od tri	Učenec uporablja pričakovane jezikovne strukture, ki so občasno napačno rabljene. Besedni red je večinoma ustrezen.	Nekaj sestavin od tri in nekaj od pet	Učenec uporablja raznolike jezikovne strukture, ki so pravilno rabljene. Besedni red je neoporečen.
BESEDIŠČE	Učenčevo besedišče je skromno ali neustrezno, uporablja le posamezne osnovne besede in besedne zveze.	Nekaj sestavin od ena in nekaj od tri	Učenec uporablja pričakovano vendar povprečno besedišče.	Nekaj sestavin od tri in nekaj od pet	Učenčevo besedišče je pestro in raznoliko, tudi nadpovprečno bogato kaže poglobljeno poznavanje tematike.
IZGOVORJAVA	Učenec besede izgovarja napačno, tako da je ovirano razumevanje.	Nekaj sestavin od ena in nekaj od tri	Pojavlja se občasna napačna izgovorjava, ki pa ne moti razumevanja.	Nekaj sestavin od tri in nekaj od pet	Izgovorjava je brežhibna.
SPLOŠNI VTIS GOVORNEGA NASTOPA	Govorni nastop ni tekoč, učenec ni samostojen, govorni nastop je ne strukturiran in nepovezan.	Nekaj sestavin od ena in nekaj od tri	Govorni nastop je večinoma tekoč, učenec ima občasno težave pri izražanju misli. Njegova predstavitev delno pritegne poslušalce.	Nekaj sestavin od tri in nekaj od pet	Učenec v celoti samostojno, tekoče, zanimivo in izvirno predstavi dano temo.